

## ANEXO II: Descripción del Proyecto común de la agrupación

### **1. TÍTULO: Acercando culturas: una nueva visión del mundo.**

### **2. ÍNDICE**

Preámbulo	1
Justificación, propósito y síntesis del proyecto	1
Objetivos concretos y su incidencia	2
Calendario y actividades	5
Resumen general de las actividades comunes del proyecto	7
Función de los centros participantes: <i>distribución de las tareas y responsabilidades</i>	8
Uso de las tecnologías de la información y la comunicación	9
Resultado(s) final(es) que se pretende obtener	9
Evaluación prevista para el proyecto	10
Difusión prevista	10

### **3. PREÁMBULO**

Este proyecto parte de la experiencia adquirida de un agrupamiento de algunos de los centros en anteriores convocatorias que, habiendo cumplido con los objetivos marcados, el éxito conseguido y la satisfacción de todas las comunidades educativas implicadas, desean presentar un nuevo proyecto, incorporando a nuevos centros, con una temática y ámbito de trabajo diferentes.

### **4. JUSTIFICACIÓN, PROPÓSITO Y SÍNTESIS DEL PROYECTO**

Vivimos en un mundo cada vez más global en el que un gran número de personas abandonan, por diferentes razones, sus lugares de procedencia y se asientan, temporal o definitivamente, en otros países más o menos alejados geográficamente del suyo.

La educación intercultural tiene como primera premisa el que la multiculturalidad, entendida como la convivencia en un mismo espacio de personas procedentes de diferentes culturas, es un hecho presente en nuestra sociedad actual. Esta diversidad, lejos de significar una amenaza hacia la propia identidad cultural, favorece el enriquecimiento de nuestra cultura y se convierte en un factor positivo para el desarrollo de individuos y sociedades. El conflicto, bien regulado, se convierte así, no en un factor de desencuentro, sino de enriquecimiento mutuo y de progreso común.

La percepción del “otro” de manera positiva, con el rechazo de toda actitud discriminatoria, racista o xenófoba, debe ser favorecida desde la escuela, en un contexto de igualdad y de respeto a la diferencia. La educación en los valores de respeto, la tolerancia y la solidaridad es la mejor arma para combatir las actitudes de racismo y xenofobia y luchar por una sociedad más justa, más igualitaria y más solidaria (Amorós y Pérez, 1993).

Es fundamental entender que la educación intercultural es una metodología de enseñanza que no se acomete desde una materia curricular determinada; por el contrario, debe estar presente en todos y cada uno de los elementos del currículo, desde los objetivos hasta las actitudes del profesorado. Por tanto, es necesario promover desde la escuela, una serie de acciones dirigidas a todo el alumnado y no sólo al procedente de minorías culturales, orientadas a resaltar las diferencias y también los puntos en común entre las diversas culturas, valorando ambos aspectos.

De todas estas ideas hay que insistir sobre todo en que no basta con fomentar acciones orientadas a aceptar las diferencias, hay que destacarlas y promover también puntos de acercamiento, de comunicación y de enriquecimiento común.

Cuando un centro escolar recibe niños y niñas que pertenecen a grupos culturales diversos, es responsabilidad el equipo docente crear contextos sociales y comunicativos que promuevan el intercambio entre el alumnado. La organización de estos contextos sólo es posible si (Lovelace, 1995):

1. Se reconocen las diferencias que existen entre las distintas culturas.
2. Se exploran los distintos patrones de comportamiento entre los diversos grupos.
3. Se facilita el acceso a los grupos minoritarios de las claves culturales existentes en el propio centro.

La transición de la escuela hacia un modelo intercultural implica necesariamente una reflexión profunda y un cambio de actitudes en el profesorado orientados a promover acciones, colectivas y consensuadas, dirigidas a fomentar la interacción y la comunicación entre los diferentes grupos culturales en igualdad de condiciones, sin que existan jerarquías entre ellos.

Para ello, partiremos de interrogantes como los siguientes:

- ¿Promovemos entre nuestro alumnado una percepción del mundo como un lugar de encuentro entre culturas diferentes o reproducimos una visión etnocentrista del mismo?
- ¿Combatimos desde nuestras clases el racismo, el sexismo, los estereotipos..., con todo lo que ello conlleva?
- ¿Favorecemos la toma de conciencia de las desigualdades en nuestra sociedad y en nuestra escuela apoyando procesos de actuación contra dichas desigualdades?
- ¿Creemos en la educación como un instrumento de cambio y de transformación social y actuamos en consecuencia?
- Etc.

A través de la respuesta a estos interrogantes analizaremos nuestras prácticas docentes buscando incoherencias en ellas como primer paso para transformarlas, introduciendo contenidos más acordes con los valores que propugnamos, y trabajando las interrelaciones con otras áreas. Es por ello que no concebimos el desarrollo de este proyecto sin la implicación de todas las áreas ya que nos nutrimos de ellas para muchas de las actividades interrelacionadas que desarrollaremos.

Contemplamos también procesos de autoformación compartida que, desde la base del intercambio de conocimientos y experiencias entre los profesores que participamos este proyecto común, generen transformaciones globales en nuestras propias escuelas orientadas a convertirlas en verdaderos espacios solidarios y de convivencia.

## **5. OBJETIVOS CONCRETOS DEL PROYECTO Y SU INCIDENCIA ESPERADA SOBRE LOS PARTICIPANTES Y OTRAS PARTES INTERESADAS.**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Promover la inclusión de todo el alumnado generando acciones que minimicen su riesgo de fracaso escolar así como fomentar y poner en práctica actitudes solidarias que permitan mejorar entornos educativos desfavorecidos, acercando a nuestro alumnado a la realidad de otras escuelas en el mundo.

### **Objetivos específicos**

- Potenciar las relaciones positivas en nuestro Centro estimulando al alumnado a aceptar y ser capaz de trabajar con cualquier compañero con independencia de su etnia, sexo, condición social, etc...
- Favorecer las relaciones sociales y la inclusión del alumnado para mejorar así su rendimiento académico.
- Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre el alumnado.
- Favorecer, el conocimiento, comprensión, valoración y respeto de la diversidad cultural de nuestro planeta, a través de sus manifestaciones: cuentos, tradiciones, danzas, gastronomía, juegos, costumbres, etc.
- Crear estrategias metodológicas, propuestas didácticas y tareas que desarrollen las competencias básicas, por medio de experiencias innovadoras.
- Participar en proyectos solidarios tomando conciencia de otras realidades y actuando en consecuencia.
- Incrementar la autoestima, la satisfacción, la motivación y la promoción de la igualdad entre ambos sexos.
- Propiciar el desarrollo de la inteligencia emocional, intelectual y social de nuestro alumnado.
- Desarrollar estrategias de relaciones interpersonales y de regulación de conflictos en los diferentes ámbitos y sectores de nuestra comunidad educativa.
- Potenciar la relación entre la Escuela y la Familia con corresponsabilidad, tolerancia, eficacia y justicia, a través de las distintas actividades propuestas en nuestro proyecto.

- Impulsar la formación del profesorado de nuestra Comunidad educativa, en los últimos avances en relación a la Competencia Social, las Competencias Básicas y las Nuevas Tecnologías.
- Utilizar las Tics para favorecer la comunicación y el conocimiento crítico de otras realidades.
- Favorecer el intercambio de alumnado y profesorado de diferentes Comunidades Autónomas que contribuya a un mayor conocimiento mutuo y la eliminación de estereotipos.
- Facilitar el cumplimiento de los objetivos anteriores, mediante el intercambio de experiencias entre el profesorado participante en el proyecto.

## **RELACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO Y CURRICULAR DEL CENTRO**

Nuestro proyecto, recoge diversos contenidos educativos transversales sobre educación para la paz, educación intercultural, educación del consumidor, educación para la igualdad de género. Además también existe una relación con las diferentes áreas del currículo. Este proyecto pretende ser el eje vertebrador de todas las actividades del centro y convertirse en un proyecto desde la acción para la transformación de nuestros entornos educativos, con incidencia en otros entornos más lejanos.

Evidentemente incidiremos, desde este proyecto interdisciplinar, en el desarrollo las competencias básicas, especialmente en estas seis:

- **Competencia social y ciudadana:** fomentaremos el que nuestro alumnado sea capaz de comprender la realidad social en la que vive, participando de una manera eficaz y constructiva en los diferentes entornos sociales (escuela, familia, amigos...), tomando constancia de la existencia de otras realidades sociales y promoviendo actividades que le permitan iniciarse en el compromiso de contribuir a su mejora.
- **Conocimiento e interacción con el mundo físico:** buscaremos que nuestro alumnado sea capaz de comprender sucesos, predecir consecuencias y establecer relación entre la acción humana y los cambios que dicha acción provoca, actuando responsablemente para preservar y mejorar las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.
- **Competencia cultural y artística:** Mediante el intercambio cultural, social y personal entre las distintas Comunidades Educativas favoreceremos el enriquecimiento mutuo y la eliminación de estereotipos. El acercamiento a otras manifestaciones culturales de entornos más lejanos nos permitirá ampliar aún más si cabe este proceso.
- **Competencia de la autonomía e iniciativa personal:** buscando generar en el alumnado la transformación de sus ideas en actos, desarrollando proyectos de acuerdo a criterios propios, actuando con responsabilidad en base a un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionados.
- **Competencia de aprender a aprender:** Promoviendo metodologías activas y participativas, como el aprendizaje por proyectos.
- **Competencia del desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital:** Utilizando los recursos tecnológicos de que disponemos, favoreceremos la comunicación e intercambio de experiencias (Plataforma Moodle, videconferencias, chat, e-mail, blogs,...), así como el contacto con otras realidades sociales en entornos geográficamente lejanos.
- **Competencia Lingüística:** Ofreciendo gran variedad de intercambios comunicativos, además del vocabulario específico que este proyecto conlleva, y se pone de manifiesto en la regulación de conflictos mediante el diálogo, en esta competencia, saber escuchar y ser escuchado son elementos esenciales.
- **Competencia Matemática:** será a través del trabajo con dimensiones espaciales, así como a partir del trabajo temporal de secuencias, cadencias, tempo y ritmo lo que permitirá el desarrollo de esta competencia.

## **IMPLICADOS EN EL PROYECTO**

El **alumnado** participará activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje aportando sus propias experiencias y compartiéndolas con los demás. Nuestro trabajo no se desarrollará sólo de puertas adentro, sino que favorecerá una relación del alumnado con el medio social, conociéndolo, respetándolo y actuando sobre él de una manera responsable y solidaria.

La implicación de las **familias**, será imprescindible para que el trabajo que se lleve a cabo en el colegio tenga un apoyo y una continuidad fuera del mismo. Para ello, las haremos partícipes de las actividades y actuaciones de sus hijos, invitándoles como ayudantes y espectadores. Colaboraran tanto a nivel presencial como a través de las nuevas tecnologías. Retransmitiremos en directo las actividades del proyecto por medio de un canal de televisión on-line (www.livestream.com), les implicaremos también en el desarrollo de talleres multiculturales (danzas, gastronomía, cuenta cuentos, juegos tradicionales,...).

El **profesorado** realizará unas jornadas de autoformación e intercambio de experiencias, en las que se actualizarán los conocimientos y recursos, para hacer viable el proyecto en sus respectivos centros educativos, y para mejorar y enriquecer la acción educativa. Así favoreceremos el debate y análisis, promoviendo procesos de innovación educativa viable y realista en nuestros contextos de trabajo, generando recursos educativos que puedan difundirse entre otros profesionales de la educación y fomentando el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como recurso para la formación.

Para que el proyecto adquiera mayor significación y envergadura implicaremos a las **administraciones públicas** tanto a entidades locales del Municipio como de la Comunidad.

### **PLANIFICACIÓN DE LOS RECURSOS**

- Instalaciones: Cada centro dispone de las instalaciones y espacios para poder desarrollar el proyecto en su fase interna.
- Material fungible: Contamos con algo de material para el desarrollo del proyecto que iremos ampliando según las subvenciones que consigamos.
- Trataremos de conseguir el Material audiovisual y la bibliografía necesaria para el desarrollo del Proyecto.
- Necesitaremos contar con los recursos humanos necesarios para poder desarrollar el proyecto (profesorado, alumnado en prácticas de Magisterio, monitores de ciclos formativos, padres y madres...).
- Trabajaremos en común con la ONG guatemalteca Colectivo No'j, con sede en Quetzaltenango y experiencia en el desarrollo de programas de educación en comunidades indígenas mayas.

### **METODOLOGÍA**

La metodología será totalmente activa, participativa, reflexiva y flexible, adaptándose a todo el alumnado, motivadora e inclusiva. Plantearemos situaciones que partan de las necesidades e intereses de los alumnos. Nuestra apuesta por el aprendizaje cooperativo como metodología principal, permite a nuestro alumnado una participación activa durante todo el proceso, mejorando las relaciones con el grupo, las empatías positivas, la aceptación de todos y todas, tal como son, el logro de metas colectivas, la regulación de conflictos, el respeto a las minorías, la mejora de la autoestima y la autonomía personal...

Durante el curso escolar, tanto en el trabajo de tutorías como en el de las diferentes áreas se realizarán actividades cooperativas y de trabajo en equipo cuyo punto culminante serán las jornadas de los encuentros de alumnado. Pero el trabajo presencial no será el único puesto que a lo largo del desarrollo del proyecto, los alumnos/as estarán en contacto mediante un aula virtual que se convertirá en un espacio de comunicación y de trabajo, mediante el cual tanto alumnos/as como profesores/as mantendrán el contacto con los otros Centros implicados en el proyecto. También se utilizarán otros medios de comunicación como la videoconferencia, videocarta y las diversas herramientas de las redes sociales.

Realizaremos una primera fase de coordinación, asimilación de parte de los contenidos y Plan de actuación para el desarrollo del Proyecto. En las diferentes sesiones de trabajo analizaremos los procedimientos más adecuados para lograr los objetivos que nos hemos planteado.

Posteriormente una vez que se ha realizado la actividad en el aula, se efectuará un análisis y estudio a través de puestas en común de todo el profesorado.

En lo posible iremos introduciendo progresivamente enfoques metodológicos más participativos y menos directivos, en especial, profundizaremos en el aprendizaje cooperativo mediante diferentes estructuras de trabajo grupal:

- piensa – comparte – actúa,
- equipos de aprendizaje,
- yo hago – nosotros hacemos,
- descubrimiento compartido...

## 6. CALENDARIO Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO.

<b>Plan de trabajo 2011-2012: Acercando culturas: una nueva visión del mundo.</b>					
<b>CUANDO</b>	<b>FASE DEL PROYECTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS/PRODUCTOS/ LOGROS</b>	<b>QUIENES</b>	<b>DÓNDE</b>
Enero 2011	Primeros Pasos	Reuniones virtuales, vía Internet. Preparación Evaluación Inicial	Elaboración del Plan de Trabajo	Profesores/as implicados en el proyecto	En la red
Febrero 2011	Encuentro del alumnado en la red	Familiarización con el Aula Virtual (Moodle) Diseño del logotipo.	Conocimiento “virtual” del alumnado. Y comienzo de trabajo con la plataforma Voto del logotipo.	Todos los alumnos/as	En la red.
2,3 y 4 de febrero 2011	Coordinación	Toma de contacto de los diferentes profesores/as encargados del desarrollo del proyecto. Jornadas de Autoformación. Evaluación Inicial	Reparto de competencias, distribución de responsabilidades e intercambio de Experiencias.	Profesores/as implicados en el proyecto	Santa Cruz de Tenerife
16 ,17 y 18 abril 2011	Jornadas de Trabajo	Autoformación del profesorado encargado del proyecto. Visita a instalaciones. Últimos preparativos de los encuentros.	Preparación de las actividades encaminadas al encuentro Reconocimiento de instalaciones	Profesores/as implicados en el proyecto	Madrid
Abril/mayo 2011	Actuación en el centro	Cada centro desarrolla su plan de trabajo de cara al encuentro.	Asimilación de contenidos por parte del alumnado	Profesorado de cada centro	Centro de origen
16 al 20 de mayo 2011	Encuentro de los alumnos/as de los centros	Encuentro del alumnado de los centros participantes en el proyecto. Realización conjunta de las actividades realizadas anteriormente en el centro.	Relación, intercambio de experiencia con los alumnos/as de otras comunidades.	Alumnos/as y Profesores/as	Madrid
Junio 2011	Valoración	Valoración por parte de todos lo miembros de la comunidad educativa tanto de las experiencias como de las actividades realizadas	Evaluación del intercambio	Alumnos/as y Profesores/as	Cada centro
Septiembre 2011	Elaboración de propuestas	Elaboración de propuestas para la continuidad del proyecto en base a los resultados de la evaluación	Propuestas de mejoras	Alumnos/as y Profesores/as	En cada centro y en la red

**Plan de trabajo 2011-2012: Acercando culturas: una nueva visión del mundo.**

<b>CUANDO</b>	<b>FASE DEL PROYECTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS/PRODUCTOS/ LOGROS</b>	<b>QUIENES</b>	<b>DÓNDE</b>
Septiembre 2011	Segundos Pasos	Reuniones virtuales, vía Internet. Preparación Evaluación Inicial del segundo año	Elaboración del Plan de Trabajo	Profesores/as implicados en el proyecto	En la red
5, 6 y 7 de octubre 2011	Coordinación	Evaluación Inicial del segundo año. Preparación de las actividades a realizar en los encuentros.	Reparto de competencias, distribución de responsabilidades	Profesores/as implicados en el proyecto	Cádiz
8, 9 y 10 de febrero 2012	Jornadas de Trabajo	Autoformación del profesorado encargado del proyecto. Visita a instalaciones. Últimos preparativos de los encuentros.	Preparación de las actividades encaminadas al encuentro	Profesores/as implicados en el proyecto	Barcelona
Mayo 2012	Encuentro de los alumnos/as de los centros	Encuentro del alumnado de los centros participantes en el proyecto. Realización conjunta de las actividades realizadas anteriormente en el centro.	Relación, intercambio de experiencia con los alumnos/as de otras comunidades.	Alumnos/as y Profesores/as	Barcelona
Primera quincena de junio 2012	Valoración	Valoración por parte de todos los miembros de la comunidad educativa tanto de las experiencias como de las actividades realizadas	Evaluación del intercambio	Alumnos/as y Profesores/as	Cada centro
Segunda quincena de noviembre de 2012	Valoración final	Informe final y propuestas de continuidad.	Memoria Final. Propuesta de prórroga del proyecto	Alumnos/as y Profesores/as	Madrid

## **7. RESUMEN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES COMUNES DEL PROYECTO.**

### **JUSTIFICACIÓN**

Para conseguir que los grupos mayoritarios y minoritarios alcancen una interdependencia basada en el respeto, la valoración y el reconocimiento mutuos que favorezca un enriquecimiento común es necesario un trabajo a nivel de centro que parta del proyecto educativo y, desde los proyectos curriculares, derive en un trabajo interdisciplinar que afecte a todas y cada una de las áreas curriculares.

Aprovecharemos los Encuentros del alumnado, basados en la interculturalidad, la solidaridad, la cooperación y la igualdad, como una oportunidad para que todos los niños y niñas de los diferentes centros puedan experimentar una convivencia multicultural, cuya finalidad es que conozcan y sean partícipes de otras realidades socioculturales, enriqueciendo así su crecimiento personal y emocional, y por consiguiente, formando ciudadanos competentes socialmente.

### **OBJETIVOS**

- Potenciar las relaciones positivas entre el alumnado de los distintos centros, estimulándoles a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero con independencia de su etnia, sexo, condición social, etc...
- Favorecer, el conocimiento, comprensión, valoración y respeto de la diversidad cultural de nuestro planeta, a través de sus manifestaciones: cuentos, tradiciones, danzas, gastronomía, juegos, costumbres, etc.
- Crear estrategias metodológicas, propuestas didácticas y tareas que desarrollen las competencias básicas, por medio de experiencias innovadoras.
- Incrementar la autoestima, la satisfacción, la motivación y la promoción de la igualdad entre ambos sexos.
- Propiciar el desarrollo de la inteligencia emocional, intelectual y social de nuestro alumnado.
- Desarrollar estrategias de relaciones interpersonales y de regulación de conflictos.
- Potenciar la relación entre la Escuela y la Familia con corresponsabilidad, tolerancia, eficacia y justicia, a través de las distintas actividades.
- Favorecer el intercambio de alumnado y profesorado de diferentes Comunidades Autónomas que contribuya a un mayor conocimiento mutuo y la eliminación de estereotipos.
- Participar en todo tipo de actividades, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales, sociales y culturales.
- Conocer y practicar diferentes juegos y danzas tradicionales propias y de otros lugares del mundo.
- Promover en el alumnado una actitud de tolerancia y la convicción del enriquecimiento que supone el hecho de convivir con personas de otros lugares y culturas.

### **ACTIVIDADES**

Durante el desarrollo del Proyecto, para conseguir los objetivos citados anteriormente, cada uno de los Centros participantes llevará a cabo una serie de actividades que citamos a continuación:

- Jornada de Juegos del mundo.
- Talleres y juegos con materiales autoconstruidos y reciclados.
- Actividades lúdicas de conocimiento y relación interpersonal.
- Danzas colectivas: populares, tradicionales y del mundo.
- Actividades para el conocimiento del entorno.
- Actividades internivelares (apadrinamientos entre alumnado de diferentes niveles).
- Jornada de cuentacuentos del mundo.
- Ferias solidarias para recoger recursos para compartir con la escuela apadrinada de Guatemala.
- Visita a la escuela apadrinada de Guatemala por alguna representación de los centros participantes en el proyecto, para compartir recursos y experiencias.
- Jornadas de video fórum sobre otras realidades sociales y culturales.

- Utilización de los recursos de la web 2.0 como recurso colaborativo.
- Jornadas gastronómicas del mundo.
- Talleres formativos para conocer y entender realidades diferentes de la nuestra.
- Encuentro del alumnado de los diferentes centros para compartir las experiencias llevadas a cabo en sus centros.

## JORNADAS DE AUTOFORMACIÓN DEL PROFESORADO E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

### JUSTIFICACIÓN

Cualquier proceso realista de transformación educativa necesita de la presencia de tres elementos para realizarse con éxito: intencionalidad, recursos y formación. En nuestro caso, la intencionalidad y disponibilidad del profesorado implicado en el proyecto está clara, la financiación del proyecto, junto a la implicación de los centros educativos y el apoyo puntual de otras personas e instituciones, aportará los recursos económicos, personales y materiales pero falta el tercer elemento: la formación del profesorado. En este sentido, mediante las Jornadas de autoformación e intercambio de experiencias buscamos una actualización de los conocimientos y recursos del profesorado para hacer viable el proyecto en sus respectivos centros educativos.

### OBJETIVOS

- Favorecer el intercambio de conocimientos, experiencias y recursos.
- Promover procesos de innovación educativa viables y realistas en nuestros contextos de trabajo.
- Generar recursos educativos que puedan difundirse entre otros profesionales de la educación.
- Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso para la formación.

### ACTIVIDADES

Durante la celebración de las Jornadas de autoformación e intercambio de experiencias se realizarán exposiciones marco, debates, talleres prácticos, etc.

### 8. FUNCIÓN DE LOS CENTROS PARTICIPANTES: DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS Y RESPONSABILIDADES.

Cada centro se encargará de la parte interna del proyecto en su escuela y de las aportaciones correspondientes a los Encuentros de alumnado. Además se atribuyen las siguientes responsabilidades:

Grupo I:

CENTRO	TAREAS Y RESPONSABILIDADES
CEIP Germans Corbella - Cardedeu (Barcelona). Centro Coordinador grupo I	- Organización de las segundas jornadas de preparación de los II Encuentros (febrero 2012) - Organización de los Encuentros con el alumnado (mayo 2012) - Edición de los DVD's que muestren el proceso seguido y la culminación en los Encuentros.
CEIP Ofra Vistabella Santa Cruz de Tenerife	- Organización de las jornadas de formación (febrero 2011) y evaluación inicial. - Coordinación y mantenimiento del aula virtual.
CEIP Maestra Caridad Ruiz - Sanlúcar (Cádiz)	- Organización de las segundas jornadas de formación (octubre 2011)
CEIP Lepanto - Leganés (Madrid)	- Organización de las segundas jornadas de preparación de los I Encuentros (abril 2011) - Organización de los Encuentros con el alumnado (mayo 2011). - Organización de las jornadas de trabajo para la elaboración de la memoria final e informe de resultados (noviembre 2012) y coordinador de otro de los grupos.

Grupo II:

CENTRO	TAREAS Y RESPONSABILIDADES
CEIP Víctor Pradera Leganés (Madrid). Centro Coordinador grupo II	- Organización de las segundas jornadas de preparación de los I Encuentros (abril 2011) - Organización de los Encuentros con el alumnado (mayo 2011) - Organización de las jornadas de trabajo para la elaboración de la memoria final e informe de resultados (noviembre 2012) y coordinador de otro de los grupos.
CEIP Miguel Hernández-Laguna de Duero (Valladolid).	- Coordinación y organización del encuentro de apadrinamiento con la escuela de Guatemala (2011-2012).
CEIP Pompeu Fabra Parets del Vallès (Barcelona)	- Organización de las segundas jornadas de preparación de los II Encuentros (febrero 2012) - Organización de los Encuentros con el alumnado (mayo 2012)
CEIP La Jurada San Isidro (Sta. Cruz de Tenerife)	- Organización de las jornadas de formación (febrero 2011) y evaluación inicial.

## 9. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL PROYECTO

El conocimiento se construye siendo capaces de seleccionar, reflexionar, adaptarse a nuevos datos, a nuevas perspectivas y por supuesto a las nuevas tecnologías. Ahora más que nunca es posible trabajar en colaboración, seguir pensando a partir de lo que otros han avanzado... Se construye en comunidad, en colaboración, en red.

El denominado "Tercer Entorno" o "Sociedad en red", mediante el uso de las nuevas tecnologías, acerca culturas y experiencias por encima de las distancias y/o fronteras en el sentido tradicional. Eso es lo que pretendemos con este proyecto "crear redes de centros educativos abiertos al entorno, facilitando sus recursos y obteniendo otros externos a nuestra comunidad" porque cada día se percibe con mayor claridad que la educación es un proceso continuado durante toda la vida de las personas, que no se circunscribe a los centros de enseñanza, ni a la formación reglada... y que, precisamente esa actitud de seguir aprendiendo, es parte del impulso vital hacia el crecimiento y el desarrollo personal, emocional, social e intercultural.

La educación, como muchos otros aspectos de la sociedad, es sensible al paso del tiempo y a la evolución del mundo. No se trata solamente del ámbito social, si no también de la técnica y la forma de estudio.

En nuestros días, esta situación de cambio, se traduce en e-learning, una nueva manera de aprender, una educación sin distancias, electrónica. Uno de los softwares más competentes para su desarrollo es "Moodle".

Bajo este prisma se desarrollarán las siguientes actividades:

- Formar grupos de trabajo en red por las comunidades educativas de los centros implicados.
- Comunicación entre los alumnos de los centros participantes y la escuela apadrinada de Guatemala, mediante el uso de webcams y programas virtuales de mensajería instantánea (oovoo).
- Planificación y estructuración del moodle para la participación interactiva del profesorado, alumnado y familias.
- Colgar unidades didácticas de trabajo en la plataforma virtual de la experiencia.
- Realización de diferentes encuestas, utilizando como vehículo de recogida de datos la propia aula virtual.
- Creación y elección del logotipo del intercambio a través de "moodle".
- Realización de presentaciones digitales de las actividades realizadas.
- Edición de varios DVD's que recojan las distintas fases de ejecución del plan previsto.
- Recopilación digital de todas las fotografías de cara a su incorporación al aula virtual del proyecto.
- Uso del correo electrónico por parte de los alumnos y profesores de cara al intercambio de información y experiencias de las jornadas.

- Creación de un foro virtual de participación para el profesorado, alumnado y padres/madres de los centros participantes.
- Uso de herramientas web 2.0 para comunicar y compartir información.

## **10. RESULTADOS FINALES QUE SE PRETENDEN OBTENER.**

Al finalizar el proyecto deberemos:

- Haber mejorado las relaciones positivas en nuestros centros.
- Mejora de las relaciones sociales y la inclusión del alumnado obteniendo así un mayor rendimiento académico.
- Disminución del fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre el alumnado.
- Haber realizado dos encuentros con el alumnado con una participación aproximada de 500 alumnos y alumnas. Y dos jornadas de autoformación del profesorado.
- Alcanzar en el mayor porcentaje posible los objetivos programados, teniendo en cuenta especialmente al alumnado participante en los Encuentros Intercentros.
- Haber integrado nuestro proyecto en la vida de los centros tanto en los proyectos educativos como en los proyectos curriculares y en las Programaciones Generales Anuales.
- Disponer de un dossier de recursos que permitan extender nuestro proyecto a otros centros.
- Haber difundido, por diferentes medios, el proyecto realizado y los resultados del mismo.
- Utilizar la plataforma moodle como una herramienta más de aprendizaje cooperativo.

## **11. EVALUACIÓN PREVISTA**

En cuanto a la evaluación, tenemos en cuenta tres ámbitos diferenciados: la consecución de objetivos referentes al alumnado, el grado de participación y satisfacción de las familias y el desarrollo del propio proyecto.

Como criterios de evaluación generales referentes al alumnado, comprobamos si ha habido un cambio de actitudes frente a los conflictos, el grado de satisfacción y autoestima del alumnado y la no discriminación de ningún niño.

Para ir comprobando el cambio de actitudes, la asimilación de contenidos, etc., nos ayudamos de los siguientes instrumentos de evaluación: repetición de una misma actividad en diferentes momentos, anecdóticos, observación sistemática y anotación de los aspectos significativos de las sesiones. También regularmente se proponen a los alumnos retos cooperativos que deberán resolver basándose en el trabajo puesto en práctica. También se pasa un test de autoevaluación a alumnos y maestros y unos cuestionarios de satisfacción del proyecto al alumnado.

A las familias se les pasa un cuestionario de evaluación para constatar cuál es su opinión, su grado de satisfacción y cómo han funcionado las actividades en las que han colaborado. Con toda esta información, el profesorado implicado se reúne a final de curso para poner en común y valorar los resultados y elaborar la memoria. Siempre teniendo en cuenta los puntos fuertes y los aspectos a mejorar para el próximo curso.

## **12. DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA Y DE LOS RESULTADOS**

La difusión de la experiencia tendrá dos fases bien diferenciadas: En primer lugar hablaremos de una primera fase que podemos denominar de difusión interna en la que cada centro participante informará a su comunidad educativa y a los medios de comunicación locales, provinciales y/o regionales sobre el proceso de desarrollo y consecución de los objetivos y actividades previstas.

En esta fase los vehículos de difusión irán desde el tablón de anuncios del propio centro hasta las comunicaciones virtuales que el colegio pueda hacer a través de su respectiva web, aula virtual del proyecto, de blogs,...

En una segunda fase de difusión externa se establecerán mecanismos comunes entre los centros participantes. Entre otros podemos destacar:

- Creación de una plataforma virtual en la que se incorporen experiencias, imágenes,...
- Participación en una revista electrónica.
- Elaboración de varios DVD's que recojan las distintas fases de ejecución del plan previsto.
- Publicación del desarrollo del proyecto en revistas pedagógicas.
- Presentación de comunicaciones relacionadas con el proyecto en congresos profesionales.