

MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN ED. INFANTIL

El equipo de maestras de Educación Infantil estamos trabajando desde el curso 2008-09 en un proyecto destinado a mejorar el lenguaje oral en nuestros alumnos de infantil.

1. JUSTIFICACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO:

Al poner en práctica el grupo de trabajo “Mejorar el lenguaje oral a través de la poesía en Educación Infantil” durante el curso 2008/09, nos hemos encontrado con un número considerable de alumnos con dificultades en la pronunciación y con una expresión oral pobre, poco fluida y en ocasiones inteligible.

En la evaluación de ese primer curso hicimos un análisis y reflexión del trabajo llevado a cabo, llegando a la conclusión de que es necesario contar con recursos y materiales para trabajar el lenguaje oral. Por ello nos pusimos a elaborar materiales (cuentos, tarjetas, pictogramas...) motivadores y útiles para mejorar tanto los mecanismos primarios como secundarios de la expresión oral. Es decir elaborar materiales que nos permitan mejorar la respiración, el soplo, las praxias, la articulación y la expresión oral de nuestros alumnos.

Estos materiales nos sirven además para trabajar con el alumnado con necesidad de compensación educativa que desconoce el castellano y se incorpora a nuestras aulas.

2. OBJETIVOS:

LOS OBJETIVOS que nos planteamos en nuestro grupo de trabajo son los siguientes:

- Mejorar el lenguaje y la expresión oral.
- Mejorar aspectos funcionales: soplo, respiración y praxias.
- Mejorar la articulación de los fonemas de nuestro sistema fonético.

- Mejorar la discriminación auditiva de sonidos y fonemas.
- Mejorar los procesos psicológicos: memoria y atención.
- Crear un interés hacía la lectura.
- Favorecer la colaboración familia-escuela.
- Ampliar el vocabulario.
- Recopilar y analizar críticamente el material existente para mejorar el lenguaje oral.
- Evaluar las actividades y elaborar material nuevo si fuera necesario.

3. PUESTA EN PRÁCTICA DEL PROYECTO

Durante los cursos 2009-10 y 2010-11 nos hemos dedicado a elaborar y recopilar materiales y actividades adecuados para mejorar el lenguaje oral de nuestros alumnos, así como ponerlos en práctica en el aula y evaluar su eficacia.

4. MECANISMOS DE LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Hemos dividido las actividades para mejorar el lenguaje oral en cinco aspectos fundamentales:
 1. Respiración.
 2. Discriminación auditiva.
 3. Fonación.
 4. Articulación.
 5. Expresión.

- Para llevarlo a cabo en el aula, hemos elaborado un calendario de trabajo, dependiendo del tipo y frecuencia de cada actividad:

MECANISMOS PRIMARIOS: Uno o dos juegos distintos de cada grupo, todos los días en sesiones muy breves (3-6 minutos, por ejemplo de lunes a viernes en la relajación).

- **Juegos de respiración**

Vivenciar la función respiratoria de la nariz, aprender a sonarse, soplo, respiración abdominal...

- **Juegos de audición**

Sonido/silencio, distinción sonora (fuerte/débil), descubrir posibilidades sonoras de nuestro cuerpo...

- **Juegos de fonación**

Potenciar la movilidad y la fuerza lingual, labial y mandibular.

MECANISMOS SECUNDARIOS: Un juego de cada grupo, dos veces por semana, (por ejemplo: lunes y jueves en la asamblea de la mañana). Se ampliará dependiendo del nivel de ed. Infantil.

- **Juegos de articulación**

Vivenciar la articulación de los fonemas vocálicos y consonánticos.

- **Juegos de expresión**

Nominación (objetos, imágenes, pictogramas, onomatopeyas...); enumeración (adivina objetos del bolsillo de la profesora, campos semánticos como por ejemplo oficios,...); imitación (animales, oficios...), narración de cuentos, dramatizaciones...

5. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

A la hora de llevar a cabo las actividades, algunos de los principios de actuación a tener en cuenta son los siguientes:

1. Partir siempre de los intereses, experiencias del niño.
2. Adaptación al niño en su aspecto cognitivo y a sus habilidades comunicativo-lingüísticas (la adaptación no consiste en la infantilización o empobrecimiento de nuestra comunicación, sino de favorecer su desarrollo de forma secuenciada).
3. Partir de contenidos significativos: hablar de cosas que nos interesan a ambos, que sean conocidas por los dos.
4. Evitar corregir o hacer repetir al niño sus errores continuamente pues puede aumentar la sensación de fracaso o inhibirlos en su comunicación. Es más útil hacer extensiones de tipo gramatical o semántico, a partir de lo dicho por el niño.
5. Dar tiempo al niño para que pueda expresarse.
6. Animar el uso del lenguaje en sus distintas funciones: describir situaciones, experiencias, preguntas, expresar sentimientos.
7. Hacer preguntas abiertas que posibiliten diversidad de respuestas realizar preguntas que requieran dos o más alternativas.
8. Utilizar todos los medios que posibiliten la comunicación del lenguaje: gestos, expresiones faciales, corporales, etc.
9. Utilizar todo tipo de representaciones visuales como ayuda del tema que se trate.
10. Utilizar, siempre que sea posible, situaciones de juegos que por su carácter informal permite un mejor uso del lenguaje comunicativo.

6. EVALUACIÓN

Hemos elaborado plantillas de evaluación, para valorar las actividades, el material, la motivación de los alumnos,...

PLANTILLA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

ÁREA	
TÍTULO ACTIVIDAD	
OBJETIVOS	
CURSO	
TEMPORALIZACIÓN	
AGRUPAMIENTO	
MATERIALES	
DESCRIPCIÓN	
PROPUESTA AMPLIACIÓN	
MOTIVACIÓN ALUMNOS	
EVALUACIÓN	